



# « LA CABANOT »

Bureau des Accompagnateurs du Mourtis

CLASSE D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT :

## LA FORÊT DE MONTAGNE : Ressource de Vies

*Le Mourtis – 1400 m d'altitude*



Saison 2015

---

**LA CABANOT** – Syndicat Local « Bureau des Accompagnateurs du Mourtis »  
*Siège Social : Chez Laurent Pradère, route de Planque – 31160 ARBAS*  
SIRET : 538 459 00011 – Code Établissement : 03112ET009 – Assurance R.C : MMA PRO n°12552900

*La forêt de moyenne montagne, recèle quelques secrets : Pourquoi le sapin reste-t-il toujours vert ? Une fourmilière, à quoi ça sert ? Que font les champignons quand ce n'est pas l'automne ? Où se cache Monsieur l'Ours ? Pourquoi coupe-t-on des arbres ? Qui mange les supers-prédateurs ? Où disparaissent les feuilles mortes ? ...*

*Autant de questions que les élèves se poseront au cours de cette classe d'éducation à l'environnement. Une équipe d'Accompagnateurs en Montagne, dont un technicien forestier, les aideront à résoudre ses énigmes ... et bien d'autres encore.*

**Le Centre d'accueil :** Situé au hameau de l'Artigue, il est à 2 pas de la hêtraie-sapinière.

**L'équipe d'encadrement :** Des Accompagnateurs en Montagne diplômés d'État, dont une animatrice Nature et un gestionnaire forestier. La classe sera divisée en 2 sous-groupes pour toutes les séances, ceci afin de permettre une meilleure implication de chaque élève lors des échanges verbaux, des observations, des expériences, des jeux. Un Accompagnateur en Montagne aura en charge chacun des 2 groupes.

### **Références aux programmes d'enseignement de l'école primaire (B.O n°3 – 19 juin 2008) :**

#### **Cycle II : DÉCOUVERTE DU MONDE**

##### **Découvrir le monde du vivant**

- Caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction.
- Nutrition et régimes alimentaires des animaux.
- Interactions entre les êtres vivants et leur environnement.
- Respect de l'environnement.

#### **Cycle III : SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE**

##### **L'unité et la diversité du vivant**

- Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.
- Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes.
- Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté.

##### **Le fonctionnement du vivant**

- Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal)
- Les conditions de développement des végétaux et des animaux.
- Les modes de reproduction des êtres vivants.

##### **Les êtres vivants dans leur environnement**

- L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
- Places et rôles des êtres vivants : notion de chaînes et de réseaux alimentaires.
- L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.

##### **L'énergie**

- Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables)

#### **Cycle II et III :**

- Responsabilité à l'égard de l'environnement
- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
- Se repérer dans l'espace et le temps.

## PROGRAMME TYPE 5 JOURS – Classe de cycle III

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Arrivée, Installation	Le monde animal en forêt de montagne	Randonnée sur le thème de la forêt de montagne	Le rôle de la forêt et les techniques forestières	La transformation du bois
Balade « Découverte et questionnement »				Visite

### Adaptations possibles de ce programme type :

**Classes de cycle II :** Ce projet peut s'adapter à une classe de Cycle II. Dans ce cas, le « sensoriel » sera plus présent, les méthodes d'enseignements seront plus « ludiques ».

**Séjour « à la carte » :** Au grès de l'enseignant, ce programme est modulable pour le nombre de jours, de même que pour le contenu.

**Soirées :** Des activités sont possibles en soirée

- Les contes de la forêt.
- L'arrivée du crépuscule sur des hamacs géants (affûts, écoute, histoires, ...)
- Soirée Trappeur autour d'un feu (techniques, histoires, ...)



## PROGRAMME DÉTAILLÉ D'UNE SEMAINE TYPE

### LUNDI après-midi :

#### Phase de Sensibilisation : Balade

#### « Dans la forêt qu'est-ce qu'il y a ??? »

(En demi-classe : 1 accompagnateur montagne par groupe)

L'objectif de cette première séance au cœur de la forêt est simple : DÉCOUVRIR. Le questionnement sera permanent. Le reste du séjour sera consacré aux réponses.

Tous les sens en éveil, les élèves observent, écoutent, sentent, goûtent et collectent (modérément) : prélèvements, photos, croquis, ...

C'est également l'occasion de préparer des séances futures (pose des pièges photos, de pièges à insectes, installation de revoirs, récolte de litière, ...)



### MARDI :

#### LA FAUNE FORESTIERE (En demi-classe : 1 accompagnateur montagne par groupe)

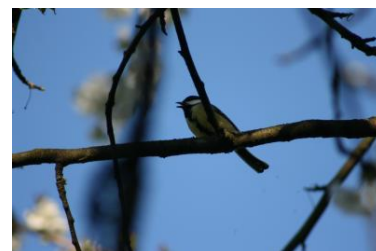
A - La journée commence en salle par une question simple : « Quels animaux imaginez vous vivre dans la forêt autour de nous ? ». Les animaux de la liste ainsi construite sont triés et classifiés.

B - Puis, les élèves, répartis en petits groupes, partent en forêt pour une nouvelle recherche et collecte d'indices de présence, d'observations. Chacun des groupes se concentre sur une classe d'animaux précise : mammifères, insectes, oiseaux, « les autres »(reptiles/batraciens)

Les cartes numériques des appareils de piégeage photographique mis en place la veille seront récupérées et remplacées par des nouvelles. 3 appareils seront installés aux alentours de la structure d'accueil. *Un petit groupe d'élèves sera chargé, quotidiennement en fin d'après-midi, d'aller « relever » ces pièges, de les « lire » puis d'en faire un compte rendu au reste de la classe.*

C - En salle, un inventaire de la faune forestière est réalisé à partir des récoltes et observations des sorties précédentes (Déterminations à partir de documents : planches, guides, clés de déterminations, ...).

D - Cet inventaire sert de base pour aborder les notions de : biotopes et adaptation au milieu, chaînes alimentaires.



#### L'outil quotidien: Le carnet de terrain.

Objet personnel, toujours à portée de mains sur chacune des sorties de terrain, il servira pour la prise de note, la réalisation de croquis, ... Il facilitera l'écriture des comptes rendus.

De retour à l'école, il restera le "souvenir" intime du séjour



## MERCREDI :

### **DÉCOUVERTE DE LA FLORE FORESTIÈRE DE L'ÉTAGE MONTAGNARD :**

*(Fonctionnement en demi-classe, avec 1 accompagnateur en Montagne par groupe.)*

Cette découverte se fait au cours d'une randonnée traversant des zones forestières et végétales variées, des versants opposés, présentant des paysages amenant des réflexions, des explications et des animations.

Les enfants noteront ou dessineront dans un carnet de « terrain » les découvertes rencontrées. Observations- photographies ou prélèvements raisonnés éventuels de la végétation en vue de constituer un herbier, un panneau...

A - Présentation aux enfants de la randonnée sur une carte IGN, du parcours prévu, de sa durée et de son intérêt.

B – Randonnée avec pique-nique, au cours de laquelle les élèves vont :

- \*Apprendre à reconnaître les différents arbres par les indices (écorces, graines...)
- \*Observer et respecter la flore de montagne et comprendre son interaction avec le règne animal
- \*Comprendre l'importance de l'orientation des versants de la montagne sur la végétation
- \*Observer des niches écologiques (ex : un arbre mort)
- \*Découvrir les différentes strates de la végétation (du lichen aux grands arbres)
- \*Aborder les étages de végétations en montagne et les effets de l'altitude sur la végétation.....

Mais aussi, prendre le temps de s'extasier sur les découvertes et les paysages, d'écouter la nature et des petites histoires et de profiter de cette journée.

C - Recueil des ressentis de la journée, puis mise à profit de suite ou plus tard des découvertes et autres collectes ou photos faites au cours de la journée.



#### **Au cœur de la forêt, on parlera... d'Histoire de France!!!**

Avant de l'être par les élèves des classes d'environnement, la forêt "de Cagire" fut, en 1667, explorée, inspectée, inventoriée par Mr Louis de Froidour, Maître des Eaux et Forêts du Royaume, à la demande LouisXIV . Séduit par la qualité des sapins, il met en branle un projet titanesque mobilisant plus de 350 ouvriers : mener jusqu'à Bordeaux, 500 mâts pour les navires du Roi, via le Ger et la Garonne.

## JEUDI :

### **LE ROLE DE LA FORET ET LES TECHNIQUES FORESTIERES :**

*(Fonctionnement en demi-classe, avec 1 accompagnateur en Montagne par groupe, dont un gestionnaire forestier professionnel.)*

Après avoir découvert le milieu naturel et les capacités d'adaptation des êtres vivants aux milieux montagnards, nous entrerons dans les capacités qu'ont développées les hommes pour faire grandir les arbres et prélever l'ensemble des bénéfices forestiers.

Cette journée alternera séquences en salle (crayon, planchette à croquis) et expériences en forêt autour du centre avec des outils de forestier (compas, compteurs, dendromètres, bûches...)

A - Le rôle de la forêt : Nous étudierons ses nombreux rôles, entre autres, ceux : de protection contre les risques naturels, paysager et de récréation, de régulation du climat, de filtre de la pollution, de production de bois de chauffage, de charpente ou de menuiserie, de protection des espèces animales et végétales menacées, de production alimentaire et de loisirs par la cueillette ou la chasse

Certains de ces thèmes pourront être approfondis en fonction du projet de l'enseignant.

## B - Gérer la forêt :

Une ou plusieurs actions pourront être choisies parmi :

- Se repérer en forêt en créant sa carte forestière
- Identifier les différents sols et leurs conséquences sur les arbres
- Mesurer la forêt en tous sens (surfaces, distances, lignes)
- Mesurer les arbres (hauteurs, circonférences, volumes, quantités)
- Compter les arbres (en groupe, suivre une consigne et avancer ensemble en forêt)
- Sélectionner les arbres (prendre le temps d'étudier un arbre face à un groupe d'arbre et

décider de son maintien ou non dans la forêt).

## C - Exploiter la forêt :

Une ou plusieurs actions pourront être choisies parmi :

- Découvrir les outils pour couper, fendre, scier le bois, diaporama (mulets, chevaux, tracteurs forestiers, abatteuses...) et exposition d'outillage manuel d'hier et d'aujourd'hui. (hache, merlin, passe-partout, tronçonneuse, treuil, fendeuse,...)

- Recréer la chaîne des métiers de l'exploitation forestière d'un tronc d'arbre entre sa vie en forêt en tant qu'arbre et son chargement en tant que tronc sur un camion.

Se mettre en conditions d'exploitation forestière, jeux de rôle où les enfants prennent tour à tour les différents métiers forestiers et analysent les dangers, les difficultés et les plaisirs.



## **VENDREDI :**

### **TRANSFORMATION DU BOIS :**

#### Matinée :

A - Approche théorique en salle.

B - Atelier de fabrication de pâte à papier à partir de copeaux de bois, ou fabrication de charbon de bois (fusains) ou fabrication d'objets simples traditionnels à partir de branches de bois ou de rondelles. (En demi-classe)

C - Intervention sur place et démonstration de travail d'un artisan local qui fabrique des jouets et souvenirs en bois.

#### Après midi, sur le chemin du retour :

Visite commentée d'une scierie locale qui transforme le bois en planches ou en parquet ou de l'atelier d'un artisan qui fabrique des jouets et souvenirs en bois.

## **TARIFS 2015**

### Prestations 2 Accompagnateurs en Montagne par classe :

Demi journée : **280 €**

Journée : **440 €**

*Soit pour le programme type 5 jours proposé : 1820 € par classe.*

### Animations en soirées :

1 Accompagnateur/classe : **90 €**